

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саянская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено» Педагогический совет Протокол №2 от 24.03.2023	«Согласовано» Управляющий Совет Протокол №2 от 24.03.2023	«Утверждено» Директор МБОУ Саянская СОШ №1 Приказ № 01-10-38 от 24.03.2023г. Мельникова Н.П.
--	---	---

Проект
сетевой программы
в области агротехнического образования
«Агрошкола»

Саянск, 2023г.

1. Информационная карта

1	Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Саянская средняя общеобразовательная школа»
2	Полное название программы	Программа дополнительного образования в сетевой форме «Агрошкола»
3	Сведения программе:	
3.1	Нормативно - правовая база	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р); Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29 мая 2015 г. N 996-р); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09 ноября 2018 г. № 196. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ «Саянская СОШ» (утвержден Приказом директора № 01-10-97 от 30.08.2019г.)
3.2	Область применения	Дополнительное образование детей
3.3	Направленность	Естественно-научная
3.4	Тип программы	Экспериментальная
3.5	Вид программы	Общеобразовательная общеразвивающая
3.6	Уровень освоения	Ознакомительный
3.7	Возраст учащихся	I модуль 6-8 лет II модуль 11-14 лет

2. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Саянская средняя общеобразовательная школа» (далее МБОУ «Саянская СОШ») находится на территории Краснотуранского района, где ведущей отраслью экономики всегда было сельское хозяйство.

Сегодня в условиях подъема аграрного сектора в стране усиливается внимание государства к работе на земле. Считаемнеобходимым показать молодому поколению преимущества получения профессий, связанных с агропромышленным комплексом.

В 2019 году в школе разработана модель технологического образования, которая предполагает не только формирование необходимого уровня технологической культуры личности, но и осознанного выбора профессии путем выполнения различных профессиональных проб в процессе обучения и приобретения опыта предпрофессиональной деятельности.

В 2021 году на базе школы открыт центр «Точка Роста» естественно - научной и технологической направленностей. Оборудование, полученное в рамках проекта, поможет обучающимся в подготовке исследовательских работ.

В 2021 году была разработана и реализована сетевая программа «ЮнАгра», которая ориентировала и подготавливала обучающихся к трудовой деятельности по специальностям агротехнического профиля. В результате реализации программы обучающиеся получили агротехнические знания, созданы условия для проведения исследовательской и проектной деятельности в рамках агропромышленной тематики (приобретено три набора «Агрономия», ноутбук, фотокамера). Вовлеченыродители в профориентационную работу по агротехническому профилю. Увеличился охват учащихся, получающих профориентационные услуги, в том числе принявших участие в экскурсиях на сельскохозяйственные предприятия и в профессиональные учебные заведения. Оформлена рекреация по агронаправленности. Для оформления учащимися и учителями собран материал по развитию сельского хозяйства района, села, о выпускниках школы, работающих в сельском хозяйстве.

В 2022 году на полученном оборудовании были подготовлены исследовательские работы «Водородный показатель в сельском хозяйстве», «Исследование минерализации воды в селе Саянск», которые признаны победителями на муниципальном этапе краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири».

В 2022-2023 учебном году в образовательном учреждении реализуются две сетевые программы: «ИнтенсивАгро» (агронаправленности) и «Аргиш» (направление«этнотеатр»).

В школе имеется пришкольный участок 0,5 га., на котором выращиваются овощи (морковь, свекла, картофель, капуста). Участок находится в центре села, с двух сторон имеется ограждение забор детского сада, и спортивной площадки. С двух сторон ограждение отсутствовало, поэтому возникали проблемы с бродячим скотом, тем не менее, урожай овощей убираем ежегодно. В 2022 году на средства гранта территория огорожена. Участок находится в хорошем состоянии. Собранные овощи после получения сертификата поступают в овощехранилище и используются в питании в школьной столовой. Посадка, уход, сбор урожая осуществляется силами учащихся 4-11 классов и работников школы. Школьный двор оформлен клумбами. Рассада выращивается учителем биологии совместно с обучающимися.

В программе «ЮнАгра» обучающиеся кратко познакомились с разными отраслями сельского хозяйства. В программе «ИнтенсивАгро» обучающиеся знакомятся более подробно с отраслью «Агрономия».

Исполнители образовательной программы: МБОУ «Саянская СОШ», Шушенский сельскохозяйственный колледж, Красноярский государственный аграрный университет, АО «Тубинск», АО «Племзавод Краснотуранский», МБОУ «Галактионовская ООШ», МБДОУ «Саянский детский сад».

Формы деятельности:

1. Теоретические и практические занятия в очном и дистанционном формате.
2. Участие в муниципальном конкурсе видеороликов по профориентации.
3. Участие в муниципальном конкурсе «ПРОФИБУМ».
4. Организация выездных экскурсий.
5. Сотрудничество с КРАСГАУ в области исследовательских и проектных работ по агротехническому направлению.
6. Участие в Днях открытых дверей учреждений среднего и высшего профессионального образования.
7. Организация классных часов и родительских собраний в рекреации «Сельское хозяйство по вопросам профессиональной ориентации с участием представителей учебных заведений, ЦЗН».

Проект образовательной программы курса «Агрошкола» состоит из двух модулей. Первый модуль разработан для воспитанников 6 лет МБДОУ «Саянский детский сад» и обучающихся первого класса МБОУ «Саянской школы» и МБОУ «Галактионовской ООШ».

Второй модуль разработан для обучающихся 5-8 классов МБОУ «Саянской школы» и МБОУ «Галактионовской ООШ»

I Модуль программы «Агрошкола» «Юный агроном»:

1.1. Цель I модуля программы «Юный агроном»:

удовлетворить интерес детей к миру сельскохозяйственных растений, привить любовь к природе, к сельскому хозяйству, получить основы агрономического

образования, выработать сознательное и бережное отношение к природе, воспитать самостоятельную, творчески мыслящую личность.

1.2. Задачи программы:

1. Образовательные:

- дать понятия «Растениеводство»
- изучить многообразие сельскохозяйственных растений и их значение в жизни человека.
- обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

2. Развивающие:

- совершенствовать у воспитанников навыков по выращиванию и уходу за растениями.
- развивать познавательный интерес к растениям.
- развивать навыки самостоятельной работы, трудолюбие, интерес к предмету, умение самостоятельно анализировать.
- развивать внимание, логическое мышление, речь воспитанников, наблюдательность.

3. Воспитательные:

- формировать высокий уровень экологической культуры и патриотизма, потребность в природоохранной деятельности, гуманное отношение к окружающей живой и неживой природе и ответственность за её судьбу.
- формировать устойчивый интерес к труду.
- воспитывать экологически грамотного и социально-адаптированного гражданина России.

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	Практика, в т.ч. игры	
1	«Что есть у каждого растения»	2	1	1	Выставка детских работ
2	«Осенняя ярмарка»	4	1	3	Выставка детских работ
3	«Стебель, лист, плод»	2	1	1	Выставка детских работ
4	«Корень»	2	1	1	Выставка детских работ

5	«Цветок»	2	1	1	Выставка детских работ
6	«Что такое растениеводство»	2	1	1	Выставка детских работ
7	«Полеводство»	2	1	1	Выставка детских работ
8	«Народная культура и традиции»	3	2	1	Выставка детских работ
9	«Мир природы. Опыты и эксперименты»	3	1	2	Выставка детских работ
10	«Профессии в сельском хозяйстве»	2	1	1	Выставка детских работ
11	Работа на пришкольном участке «Наша грядка»	3	1	2	
12	«Экологическая тропа. Диагностика.	3	1	2	Выставка детских работ
	Всего:	33 занятия			

2.1. Планируемые результаты

По окончании курса обучающиеся должны:

- знать основы растениеводства;
- уметь распознавать овощные, цветочные, плодовые и полевые культуры по внешнему виду;
- уметь ухаживать за растениями, вести наблюдения за сельскохозяйственными растениями;
- уметь применять теоретические знания на практике.
- развитие интереса к занятиям в объединении;
- углубление и совершенствование знаний воспитанников и обучающихся в области экологии растений;
- формирование умений и навыков в основах агрономии;
- развитое мышление, правильная постановка речи, наблюдательность и правильное составление выводов;
- формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду, высокая экологическая культура и культура труда.

II Модуль программы «Агрошкола» «ПодРОСТОК»:

1. Вводное занятие.

Знакомство с учебным планом. Инструктаж по технике безопасности.

2. Природа и её правила.

Солнце – всему голова. Фотосинтез.

Воздух и его значение. Лабораторная работа «Влияние света на рост растений и животных». Вода и ее свойства. Почва – живое или мёртвое вещество? Типы и виды почв. Агроэкология.

Практика: Практическая работа «Работа на приусадебном опытном участке». Лабораторная работа «Растения тоже дышат. Прорастание семян». Лабораторная работа «Живая раскраска. Наблюдение за сокодвижением у растений». Лабораторная работа Гидропоника. Игра-конкурс «Земледельческая десятка».

3. Защита растений

Организационно-хозяйственные меры (севооборот, сортосмена, оздоровительные меры в семеноводстве). Значение устойчивого сорта в становлении саморегулирующейся агроэкосистемы. Методы создания устойчивых сортов. Использование лучевой стерилизации насекомых. Применение химической стерилизации насекомых. Особенности биологически-активных веществ. Выставление феромонных ловушек.

Необходимость биологического метода защиты растений и его определение. Важнейшие формы взаимоотношений в природе. Способы использования энтомофагов. Классификация пестицидов по объектам применения, характеру поступления в организм и химическому составу. Приобретенная устойчивость вредных организмов к пестицидам, причины ее появления и пути преодоления. Классификация и ассортимент фунгицидов. Принципы подбора и перспективы применения. Химические средства борьбы с сорными растениями. Современная концепция интегрированной борьбы. Экономический порог вредоносности (ЭПВ).

Практика: Практическая работа «Применение агротехнических методов на школьном участке. Лабораторная работа «Оценка растений на устойчивость». Лабораторная работа Использование микроорганизмов в биологической защите с вредными организмами Лабораторная работа. Разложение (детоксикация) пестицидов в почве. Викторина «Защита растений»

4. Культурные растения.

Растениеводство. Зерновое хозяйство. Овощеводство и бахчеводство. Картофельводство. Технические и кормовые культуры. Садоводство. Основы ландшафтного дизайна. Огород на подоконнике.

Практика: Игра «Что в поле растет?». Экскурсия в АПХ. Практическая работа «Подготовка семян к хранению и посеву». Викторина «Овощное ассорти». Игра «Плод познания». Экскурсия в СПК «Эдем». Виртуальная экскурсия «Сады Семирамиды». Практическая работа «Город будущего». Практическая работа «Моя клумба». Практическая работа «Зимний сад». Закладка опытов по выращиванию зеленных культур зимой в комнатных условиях.

5. Животноводство.

Овцеводство. Коневодство. Беседа «Кто работает на ферме?». Пчеловодство. Ветеринария.

Практика: Брейн-ринг «Домашние животные». Практическая работа «От пчелы до слона». Практическая работа «Ферма изнутри». Викторина «Всё о

лошадях».Экскурсия в СПК «Эдем». Игра «Курятник». Виртуальная экскурсия «На пасеке». Викторина «Что должен знать и уметь ветеринарный врач». Практическая работа «Условия содержания и качество жизни». Экскурсия на ветеринарную станцию с.Краснотуранск.

6.Агробизнес.

Менеджмент и предпринимательство. Основы успешного производства. Переработка сельскохозяйственной продукции.

Практика: Игра «Метрополия». Мастер-класс «Бизнес-план». Экскурсии в АО «Тубинск» (Колбасный цех, цех изготовления мясных полуфабрикатов, хлебобулочный цех). Игра «Финансист». Конференция «Нестандартные идеи».Экскурсия в частное подворье на пасеку, знакомство с ведением натурального хозяйства.

7. Итоговое занятие

Практика: Тестирование.

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	Практика, в т.ч. игры	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Инструктаж
2	«Осенняя ярмарка»	4	1	3	Выставка детских работ
3	Природа и её правила	4	1	3	Мини-проект
4	Защита растений	2	1	1	Реферат
5	Культурные растения	4	1	3	Мини-проект
6	Животноводство	5	1	4	Проект
7	Агробизнес	6	2	4	Проект
8	Экскурсии	6			Заполнение технологических карт
9	Итоговое тестирование	1		1	Тест
10	Анализ работы.	1		1	

	Подведение итогов.				
	Всего:	34 занятия			

Формы проверки результатов освоения Программы:

Подведение итогов по результатам освоения материала данной Программы проводится в форме педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика - первичная, итоговая диагностика. Первичная и итоговая диагностика происходит в процессе совместной деятельности педагога с детьми в виде бесед, наблюдений, игр с целью выявления уровня освоения Программы.

Текущий контроль. На занятиях проводится оценка знаний, практических умений и навыков, качество работы

Устный опрос (определение, насколько учащиеся усвоили материал)

Объективная оценка выполнения практических работ

Промежуточный контроль. Проводится после завершения изученной темы или этапа практической работы.

Фронтальная и индивидуальная беседа.

Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности.

Решение ситуационных задач, направленное на проверку умений использовать приобретённые знания на практике.

Итоговый контроль.

Итоговый контроль проводится по сумме показателей за всё время обучения в творческом объединении, а также предусматривает выполнение проекта.

Оценочные материалы:

- ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- ребенок выполняет все параметры оценки.

Результаты заносятся в диагностическую карту.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

- организация разнообразных форм детской деятельности: открытые показы занятий, консультирование педагогов и родителей по интересующим вопросам;
- внедрение в работу инновационных технологий;
- совместные мероприятия с родителями.

Цель программы:

Формирование агрономических компетенций у обучающихся.

Задачи:

Образовательные:

-Сформировать представление об агрономии как о науке и ее значении в жизни людей;

-Сформировать представление о специальных знаниях и умениях в области агрономии.

Развивающие:

-Развивать практические навыки и умения обобщения и закрепления полученных теоретических знаний;

-Развивать навыки, необходимые для продуктивной проектно-исследовательской деятельности;

-Развивать наблюдательность, способность к анализу и синтезу полученного материала.

Воспитательные:

-Формировать ответственное отношение к работе, ведению исследовательской и проектной деятельности;

-Воспитывать экологически грамотную личность.

Планируемые результаты

Предметные результаты

Программа предполагает, что учащийся будет знать:

- Методы защиты растений;
- Методы культивирования и выращивания растений;
- Методы животноводства;
- Методы ведения Агробизнеса;
- Производство продуктов питания;
- Предупреждение негативных последствий влияния на окружающую человека среду и его здоровье.

Программа предполагает, что учащийся будет уметь:

- вести простейшие наблюдения;
- уметь проводить агротехнические мероприятия;
- владеть сельскохозяйственным оборудованием;
- формулировать тему и определять цель научной работы;
- вести библиографический поиск;
- выбирать литературу по теме исследования и выполнить ее обзор;
- освоить несложные методики и выполнить практическую часть учебно-исследовательской работы;
- грамотно обработать и представить результаты работы;
- сделать выводы;
- оформлять научную работу и убедительно доложить ее результаты.

Программа предполагает, что учащийся будет обладать:

- устойчивым интересом к исследовательской деятельности, умениями и

навыками для его реализации;

- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;

- высоким уровнем общей и экологической культуры.

Спектр сформированных общеучебных умений учащихся, как важнейшего компонента компетентности личности в естественно-научной области, будет включать исследовательские, компьютерные и коммуникативные умения.

Исследовательские умения и навыки:

- умение формулировать исследовательскую проблему, выдвигать гипотезу, планировать и реализовывать проверку гипотезы, анализировать результаты;

- умение обращаться с простейшими приборами;

- навыки систематизации данных;

- навыки работы с дополнительной литературой.

Коммуникативные умения:

- знакомство с основными ролями участников группы сотрудничества;

- освоение форм взаимодействия людей в работе, способов сотрудничества и конкуренции;

- формирование умений слушать, поощрять, выполнять роли координатора и участника группы сотрудничества;

Владеть навыками:

- работы с определителями животных;

- современными методами диагностики вредителей и возбудителей болезней растений.

Учащиеся, завершившие освоение дополнительной общеобразовательной программы должны овладеть следующими компетенциями:

1. Когнитивная компетенция – готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность, наблюдать, сравнивать и проводить эксперимент.

2. Информационная компетенция – готовность обучающегося работать с информацией различных источников, отбирать и систематизировать её, оценивать её значимость для адаптации в обществе и осуществление социально-полезной деятельности в нём.

3. Коммуникативная компетенция – умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.

4. Социальная компетенция – способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.

5. Креативная компетенция – способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.

6. Ценностно-смысловая компетенция – готовность видеть и понимать

окружающий мир, ориентироваться в нём, сознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.

7. Компетенция личностного самосовершенствования – готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие.

Личностные результаты

Программа предполагает воспитание у учащихся:

- бережного отношения ко всему живому;
- любви к природе;
- отношения к природе как к общечеловеческой ценности;
- достаточного уровня коммуникативной культуры;
- желание и готовность сотрудничать с коллегами в составе творческой или исследовательской группы, делиться результатами своей работы и работы участников исследований.

Метапредметные результаты:

Программа предполагает развитие у учащихся:

- интеллекта;
- проектного мышления;
- творческого мышления;
- самостоятельного мышления;
- прикладной стороны мышления;
- навыков самоконтроля;
- навыков самоанализа, самореализации;
- высокого уровня познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;
- высокого уровня общей и экологической культуры.

Данная программа позволяет реализовать следующие принципы обучения:

- дидактические (обеспечение самостоятельности и активности учащихся; достижение прочности знаний и умений в проектной деятельности; реализация интегративного политехнического обучения, профессиональной ориентации);
- воспитательные (трудолюбие, целеустремленность, развитие чувства ответственности, упорства и настойчивости в достижении поставленной цели);
- межпредметные, показывающие единство природы, что позволит расширить мировоззрение учащихся.

Методы работы: вербальный, словесно – наглядный, дедуктивный, поисковый, исследовательский, самостоятельная работа и др.

Формы работы по программе: учебные занятия (простые и комплексные), экскурсии, наблюдения, конкурсы, трудовые десанты.

Формы проведения занятий: беседы, семинары, экскурсии, лабораторные работы, социальные и экологические акции, опыты и др.

Использование современных образовательных технологий:

- информационно-коммуникационных;
- здоровье сберегающих;

- индивидуализации обучения;
- развивающего обучения;
- проектной деятельности;
- социального проектирования.

Используемые источники для разработки программы:

- 1.Образовательная социальная сеть nsportal.ru
- 2.<https://infourok.ru/>